

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет  
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ  
Врио ректора М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Современные психолого-педагогические технологии**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Географическое образование**

---

Квалификация выпускника  
**магистр**

---

Форма обучения  
**Очная**

---

Год начала подготовки - **2025**  
*(по учебному плану)*

---

Карачаевск, 2025

Составитель: к.психол.н., доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Географическое образование», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 25.04.2025г.

## Оглавление

1.Наименование дисциплины(модуля) .....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	6
(в академических часах) .....	6
6.Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	14
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
8.1 Основная литература .....	15
8.2. Дополнительная литература .....	16
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	17
9.1. Общесистемные требования .....	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений .....	20

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Современные психолого-педагогические технологии

#### Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов магистратуры представлений о психолого - педагогических основах современных педагогических технологий; об особенностях их использования в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, соответствующей профилю магистерской подготовки, а также сформировать у них средствами изучаемой дисциплины установки на профессионально-личностное развитие.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- освоение теоретических знаний в области современных психолого - педагогических образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ;
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов;
- овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов и дебрифинга.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные психолого-педагогические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.07)

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также	

успешного осуществления научно-исследовательской деятельности. Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1.Знает: Психолого - педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы; Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных</p>

		образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	30	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	30	
в том числе:		
лекции	10	
семинары, практические занятия	20	
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	42	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			Всего	Аудиторные учебные занятия	Сам.

			<b>72</b>	Лек	Пр.	Лаб.	работа
	3/2	2 семестр	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>42</b>
	3/2	<b>Раздел 1. Психологическое и социальное развитие личности.</b>					
1.	3/2	Психологические аспекты проблемы развития личности: направления развития, движущие силы.	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
2.	3/2	Ведущие типы деятельности и психические новообразования на разных возрастных этапах развития личности.	<b>4</b>		<b>4</b>		
3.	3/2	Кризисы возрастного развития. Проблема периодизации возрастного развития личности.	<b>6</b>				<b>6</b>
	3/2	<b>Раздел 2. Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания.</b>					
4.	3/2	Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И. П. Павлова.	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
5.	3/2	Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения.	<b>4</b>		<b>4</b>		

		Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.					
6.	3/2	Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике.	6				6
	3/2	<b>Раздел 3. Психологические основы современных педагогических технологий.</b>					
7.	3/2	Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий.	4	2			2
8.	3/2	Психологические основы личностно-ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.	4		4		
9.	3/2	Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения).	6				6
	3/2	<b>Раздел 4. Психолого - педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся.</b>					
10.	3/2	Понятие активных методов обучения, их психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с	4	2			2



		традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения.					
11.	3/2	Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения.	4		4		
12.	3/2	Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования.	8				8
	3/2	<b>Раздел 5. Контрольно - оценочные технологии: психологический аспект.</b>					
13.	3/2	Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления.	4	2			2
14.	3/2	Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения.	4		4		
15.	3/2	Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования.	6				6

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях

рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений,

экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их

ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и	ОПК-6.1. Знает психолого - педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает в целом как психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Не знает как психолого - педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития	ОПК-6.2. Умеет в основном использовать знания об особенностях	ОПК-6.2. Не достаточно умеет использовать знания об особенностях	ОПК-6.2. Не умеет использовать знания об особенностях развития

	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.3. В основном владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки и реализации</p>	<p>ОПК-6.3. В целом владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки и реализации</p>	<p>ОПК-6.3. Не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки и реализации</p>

	навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	---	---	---

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

#### *Вопросы для зачета*

1. Особенности психологического и социального развития личности на разных этапах возрастного развития.
2. Значение теорий научения (классического и оперантного обусловливания) для современного образования.
3. Конструктивизм в обучении как результат педагогического применения теории когнитивного развития Ж. Пиаже.
4. Психологические основы развивающего обучения с позиций социокультурной теории развития Л. С. Выготского.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, ее значения для современного образования.
6. Психологические теории мотивации личности, их педагогическое значение.
7. Содержательная характеристика и уровни педагогической технологии. 8. Классификация педагогических технологий.
8. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий.
9. Личностно-ориентированные современные педагогические технологии.
10. Технологии развивающего обучения в современном образовании.
11. Технологии проблемного обучения в современном образовании.
12. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.

13. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
14. Активные методы обучения: психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения.
15. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика.
16. Модель и технология формирования критического мышления учащихся.
17. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения.
18. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся.
19. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов.
20. Коммуникация как процесс педагогического общения и взаимодействия.
21. Коммуникативные технологии как процесс организации педагогического общения.
22. Структура педагогической коммуникативной технологии.
23. Педагогическое требование, технология его предъявления.
24. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы.
25. Психологические основы технологии педагогического оценивания.
26. Технология педагогического тестирования.

### **7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся при изучении иностранного языка.
2. Принципы организации занятия при использовании активных методов обучения (организационные, педагогические, психологические, этические).
3. Обратная связь как универсальное средство объективации поведения учащихся на занятии с использованием активных методов обучения.
4. Технологии активного обучения в процессе развития личности средствами искусства и их возможности в формировании умений, навыков и компетенций учащихся.
5. Понятие активных методов обучения, их психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения.
6. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения.
7. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика.
8. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения.
9. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология.
10. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения.
11. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Бабкин, А. А. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: учебное пособие / А. А. Бабкин, Д. Ю. Крюкова; Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-94991-491-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229723> (дата обращения: 10.05.2025). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 549 с. - ISBN 978-5-16-104367-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 18.02.2025) .-

Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 18.02.2025).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - ISBN 978-5-16-107660-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 18.02.2025).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 16.03.2025). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN 978-5-4475-5216-9. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/) ( дата обращения : 06.02.2025). -Текст:электронный.
7. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 16.03.2025). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Маракушина, И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2025). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147744> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. - Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/) ( дата обращения : 06.02.2025). -Текст:электронный.
11. Хакунова, Ф. П. Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146139> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147176> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 479 с. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063688>- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL:<https://new.znaniy.com/catalog/product/1021607> - Режим доступа: по подписке. -



Текст: электронный.

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 124 с.- ISBN 978-5-9275-2568-3.– URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1021632>. Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Позитивная психология личности: монография / Р. М. Шамянов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского; под редакцией Р. М. Шамянова. - Саратов: СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148875> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-8259-1207-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139721> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Психология личности: Теории личности зарубежных психологов: учебно – методическое пособие / составитель Л.В. Кавун; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.-105с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/546148> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Ярыгина, Н. Ю. Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Хрисанова, И.А. Сибирякова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153478> Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г.	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.

	Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>